

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет психології

Кафедра загальної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Заступник декана  
з навчальної роботи  
Алла МОСКАЛЕНКО  
«                    »                      2021 року



**ПСИХОЛОГІЯ**

для студентів

галузь знань  
спеціальність  
предметна спеціальність  
освітній рівень  
освітня програма  
вид дисципліни

**01 Освіта / Педагогіка**  
**014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**  
**014.04 Середня освіта (Математика)**  
**перший (бакалавр)**  
**Математика**  
**обов'язкова**

Форма навчання	<b>денна</b>
Навчальний рік	<b><u>2021/2022</u></b>
Семестр	<b>8</b>
Кількість кредитів ECTS	<b>6</b>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<b>українська</b>
Форма заключного контролю	<b>іспит</b>

Викладачі: **Вовк Марія Валеріївна**, кандидат психологічних наук, асистент кафедри загальної психології

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

**КИЇВ – 2021**

Розробник: **Вовк Марія Валеріївна**, кандидат психологічних наук, асистент  
кафедри загальної психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри загальної психології

(Ганна ЮРЧИНСЬКА)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Протокол № 1 від « 30 » серпня  
2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол від « 31 » 08 2021 року № 1  
Голова науково-методичної комісії Кор (Дмитро КОРОЛЬОВ)  
(підпис)

« 31 » 08 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Протокол № 1 від « 31 » серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії Ол професор, д.ф.-м.н. Андрій ОЛІЙНИК  
(підпис) (прізвище, ім'я)

« 31 » 08 2021 року

**1. Мета дисципліни** – ознайомлення студентів із закономірностями взаємодії особистості з професією, специфікою соціально-психологічного супроводження професійного становлення особистості у процесі діяльності в екстремальних умовах; аналіз психологічних передумов ефективної професійної діяльності такого типу.

**2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. Успішне опанування курсів
2. Знання теоретичних основ структури психіки, чинників і основних механізмів формування особистості.
3. Володіння елементарними навичками наукового дослідження, пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**3. Анотація навчальної дисципліни:** Курс складається з двох змістовних модулів. Перший присвячений загальному висвітленню предмета; аналізу актуальних проблем психології як науки, специфіки психічних процесів і станів; правилам та методам психологічної діагностики емоційно-вольової сфери особистості. Другий модуль присвячено особистості як предмету психологічних досліджень, її складу, зокрема мотиваційній структурі особистості і проблемам мотивації.

**4. Завдання навчальної дисципліни:**

Засвоїти основні категорії та поняття психологічної науки та головні теорії особистості. Оволодіти знаннями щодо закономірностей перебігу психічних процесів та станів. Навчитись досліджувати психічні властивості і якості індивіда і складати психологічну характеристику.

**5. Результати навчання за дисципліною.**

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	% у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Знати головні категорії та поняття психологічної науки та історію розвитку психологічних знань.	лекція, семінарське заняття,	усні доповіді, самостійна робота модульна контрольна робота, іспит	10%
1.2	Знати методи психологічної науки та закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів.	лекція, семінарське заняття	усні доповіді, самостійна робота модульна контрольна робота, іспит	20%
2.1.	Вміти здійснювати порівняльний аналіз психологічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів та здійснювати	лекція, семінарське заняття	усні доповіді, самостійна	20%

	психологічний аналіз поведінки індивіда		<i>робота модульна контрольна робота, іспит</i>	
3.1.	Суть професійної підготовки, готовності до діяльності в екстремальних умовах.	<i>лекція, семінарське заняття</i>	<i>усні доповіді, дискусія, іспит</i>	20%
4.1.	Вміти скласти психологічну характеристику особистості.	<i>лекція, семінарське заняття</i>	<i>усні доповіді, дискусія, іспит</i>	10%
4.2.	Вміти аналізувати власну поведінку, особистість, причини емоційних проблем	<i>лекція, семінарське заняття</i>	<i>усні доповіді, дискусія, модульна контрольна робота, іспит</i>	20%

**6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації)**

Результати навчання дисципліни	1.1	1.2	2.1	3.1	4.1	4.2
<b>Програмні результати навчання</b>						
<b>РН-4.</b> Використовує усно і письмово професійну українську мову	+	+	+	+	+	+
<b>РН-5.</b> Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків		+	+	+	+	+
<b>РН-7.</b> Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів	+	+	+	+	+	+
<b>РН-11.</b> Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків	+	+	+	+	+	+
<b>РН-12.</b> Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини;	+	+	+	+	+	+
<b>РН-13.</b> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді,	+	+	+	+	+	+

організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками						
<b>РН-14.</b> Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва	+	+	+	+	+	+
<b>РН-18.</b> Знає і може пояснити особливості організації навчання учнів на різних етапах уроку математики з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей	+	+	+	+	+	+
<b>РН-20.</b> Здатний проєктувати й проводити на належному рівні урок математики в базовій школі		+	+			+
<b>РН-24.</b> Здатний аналізувати, проєктувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання учнів		+	+			+
<b>РН-25.</b> Здатний до ефективної комунікації в процесі навчання учнів математиці, до пошуку та обробки нової інформації, до використання сучасних інформаційних технологій		+	+	+	+	+
<b>РН-26.</b> Здатний оцінювати та розвивати власні математичні й методичні компетентності, усвідомлювати відповідальність за їх рівень	+	+	+	+	+	+
<b>РН-27.</b> Формує ціннісний аспект математичного знання, координує його емоційне сприйняття учнями, розробляє і пропонує різні форми та прийоми виховання позитивного ставлення до математики, мотивації учнів до засвоєння її основ та методів	+	+	+	+	+	+

## 7. Схема формування оцінки:

### 7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрове оцінювання:

		ЗМ1		ЗМ2	
		Min. – 15 балів	Max. – 30 балів	Min. – 15 бали	Max. – 30 балів
Усна відповідь	Протягом	«3» x 1 = 3	«5» x 1 = 5	«3» x 1 = 3	«5» x 1 = 5

	семестру				
Доповнення	Протягом семестру	«1» x 1 = 1	«3» x 1 = 3	«1» x 1 = 1	«3» x 1 = 3
Завдання із самостійної роботи	Робота з опорними конспектами за темами дисциплін. Протягом семестру .	«3» x 1 = 3*	«7» x 1 = 7*	«3» x 1 = 3*	«5» x 1 = 5*
Модульна контрольна робота 1	Протягом семестру	«8» x 1 = 8*	«15» x 1 = 15*		
Модульна контрольна робота 2	У кінці семестру			«8» x 1 = 8*	«17» x 1 = 17*
<p>»3» – мінімальна/максимальна оцінка, яку може отримати студент.  <sup>1</sup> – мінімальна/максимальна залікова кількість робіт чи завдань.  <sup>6*</sup> - бали, які формують 80% оцінки, інші формують – 20% оцінки.</p>					

## 7. Схема формування оцінки.

### 7.1. Форми оцінювання студентів:

#### - оцінювання впродовж навчального періоду

1. Активна робота на лекції, усні відповіді: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН3.1, РН4.1, РН4.2 – 18 балів/11 балів;
  2. Виконання завдань, винесених на самостійну роботу: РН1.1, РН1.2, РН2.1, – 6 балів/3 бали
  3. Модульна контрольна робота 1: РН1.1, РН1.2, РН2.1, – 12 балів/7 балів;
  4. Модульна контрольна робота 2: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН4.2 – 9 балів/5 балів;
  5. Робота на семінарських заняттях: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН3.1, РН4.1, РН4.2. – 15 балів/9 балів;
- Разом 60/35

#### - підсумкове оцінювання: іспит.

- максимальна кількість балів, які можуть бути отримані: 40 балів;
- результати навчання, які будуть оцінюватись: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН3.1, РН4.1, РН4.2.
- форма проведення і види завдань: письмово-усна.

### 7. 2. Організація оцінювання:

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1 – 4), модульна контрольна робота виконується після завершення 2 модулю (теми 5 – 8) і включає в себе запитання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Критично-розрахунковий мінімум балів за навчання впродовж семестру становить **20** балів, рекомендований мінімум, розрахований з урахуванням специфіки дисципліни становить **35** балів. Студенти, які протягом семестру набрали сумарно меншу кількість балів ніж рекомендований мінімум **35** балів для підвищення балів отримують можливість написати додаткову контрольну роботу та доскласти домашні завдання. Мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – 24 бали, тобто, якщо оцінка студента на іспиті є нижчою від мінімального порогового рівня (24 бали), то бали за іспит не додаються до семестрової оцінки (вважаються рівними нулю), а підсумкова оцінка із дисципліни є незадовільною.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі форм контролю здійснюються у відповідності до „Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (2018), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

### **Терміни проведення форм оцінювання**

- 1. Модульна контрольна робота №1: на 6-му тижні семестру.*
- 2. Модульна контрольна робота №2: на 9-му тижні семестру*
- 3. Оцінювання завдань самостійної роботи за РН1.1, 1.2 на 3-му тижні, за РН2.1 на 12 тижні семестру*

### **7.3. Шкала відповідності оцінок**

<b>Відмінно / Excellent</b>	90-100
<b>Добре / Good</b>	75-89
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	60-74
<b>Незадовільно / Fail</b>	0-59

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1 «Вступ до загальної психології»</b>							
Тема 1. Психологія як наука. Предмет і завдання психології, її зв'язок з іншими науками. Методи психології.	8	2	1	-	-	-	5
Тема 2. Психологічні напрями та концепції.	8	2	1	-	-	-	5
Тема 3. Особливості розвитку психіки та психічне відображення дійсності. Свідомість	8	2	1	-	-	-	7
Модульний контроль	-						
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17</b>
<b>Змістовий модуль 2 «Категорія особистості в загальній психології»</b>							
Тема 4. Поняття особистості. Індивід, індивідуальність, особистість	10	2	1	-	-	-	7
Тема 5. Особистість з погляду різних шкіл та концепцій	10	2	1	-	-	-	7
Тема 6. Структура особистості.	11	2	1	-	-	-	9
Модульний контроль	-						
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
<b>Змістовий модуль 3 «Особливості психологічних процесів та станів»</b>							
Тема 7. Когнітивні психологічні процеси.	7	2	2	-	-	-	3
Тема 8. Емоції та почуття.	7	2	2	-	-	-	3
Тема 9. Воля та саморегуляція. Мотивація	9	2	2	-	-	-	5
Тема 10. Психологічні стани особистості.	7	2	2	-	-	-	7
<b>Разом</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 4 «Індивідуально-типологічні властивості особистості, мова та діяльність»</b>							
Тема 11. Характер, темперамент та здібності людини.	9	2	2	-	-	-	5
Тема 12. Психомоторика та психологія діяльності.	9	2	2	-	-	-	6
Тема 13. Мова та мовлення, спілкування.	10	2	2	-	-	-	6
<b>Разом:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>17</b>
<b>Змістовий модуль 5 «Соціопсихічні особливості особистості»</b>							
Тема 14. Особливості соціалізації людини	8	2	1	-	-	-	5
Тема 15. Особистість у групі.	7	2	1	-	-	-	4
Тема 16. Девіантна поведінка та депривація	7	2	1	-	-	-	4
<b>Разом:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				<b>13</b>
<b>Змістовий модуль 6. Свідомість, самосвідомість та саморозвиток особистості</b>							
Тема 17. Самосвідомість та самоповага	8	2	1	-	-	-	9
Тема 18. Самоактуалізація. Категорії психічного здоров'я та гармонії особистості	10	2	1	-	-	-	6
Тема 19. Екзистенціальна сфера особистості	14	4	1	-	-	-	11
<b>Разом:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>					<b>26</b>
<b>Усього:</b>	<b>40</b>	<b>26</b>					<b>112</b>



Загальний обсяг **180 год.**, в тому числі:

Лекцій – **40 год.**

Семінари –**26 год.**

Консультацій – **2 год**

Самостійна робота – **112 год.**

## 9. Рекомендовані джерела

### *Основна:*

1. Варій М.Й. Загальна психологія: Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. – К.: «Центр учбової літератури», 2007. – 968 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1996. – 326 с.
3. Джонсон Дж. Психология: Пер. с англ. – М., 2003. – 439 с.
4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
5. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2005 – С. 464.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004.
7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
8. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1995. – 632 с.
9. Психологія / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000. – 712 с.

### *Додаткова:*

1. Адлер А. Понять природу человека: Пер. с нем. – СПб.: Академический проект, 1997. – 336 с.
2. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Н. Новгород: Ай Кью, 1994. – 120 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
5. Анастаси А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении: Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
6. Барретт Дж. Проверьте свои возможности: Тесты / Дж. Барретт, Дж. Вильямс. Пер. с англ. Г. Г. Кривошеиной. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 208 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
8. Брунер Дж. Психология познания: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – с. 230.
9. Бурлачук Л. Ф. Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999. – 528 с.
10. Василюк Ф. Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
11. Введение в психологию / Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
12. Гальперин П. Я. Введение в психологию: Учеб. пособ.. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.
13. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
14. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.
15. Ждан А.Н. Творческий путь и научная школа С.Л. Рубинштейна // Психологический журнал. – 2010. – № 3. – С. 82 – 95.

16. Ильин Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
17. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение. – 1992. – 222 с.
18. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник, – К.: Либідь, 2007. – 256 с.
19. Коpecь Л. В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
20. Лаврова О.В. Онтология психического // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 3 – 11.

**10. Додадкові ресурси :**

Приклади модульної і підсумкової контрольних робіт, зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, педагогічні задачі, питання для самоперевірки можна тримати через електронну пошту викладача \_\_\_\_\_@ukr.net