

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра історії світового українства



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Тарас ПШЕНИЧНИЙ

2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до університетських студій
для студентів

галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальність	014 «Середня освіта»
предметна спеціалізація	014.04 «Середня освіта (Математика)»
освітній рівень	перший (бакалавр)
освітня програма	«Математика»
вид дисципліни	обов'язкова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2021/2022
Семестр	2
Кількість кредитів ECTS	2
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладач: Горбань Тетяна Юріївна, доктор політичних наук, професор, професор кафедри історії світового українства

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Розробник: Горбань Тетяна Юріївна, доктор політичних наук, професор, професор кафедри історії світового українства

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри історії світового українства

 Володимир СЕРГІЙЧУК

Протокол № 9 від « 20 » жовтня 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією історичного факультету

Протокол від « 18 » жовтня 2021 року № 6

Голова науково-методичної комісії  Наталія ТЕРЕС

« 18 » жовтня 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Протокол від « 30 » 03 2021 року № 8

Голова науково-методичної комісії  Андрій ОЛІЙНИК

« 30 » 03 2021 року

1. Мета дисципліни – формування системних уявлень студентів щодо історії університетської освіти, основних етапів діяльності Київського університету, сприяння адаптації першокурсників до навчання в університеті.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

Знати: основні етапи перебігу світового освітнього процесу та історичні передумови формування університетської освіти у світі та в Україні.

Вміти: характеризувати особливості впливу світових університетських традицій на формування української освітньої системи, розуміти суть історичних процесів, які впливали на розвиток університетської освіти на українських землях.

Володіти елементарними навичками формування самостійних висновків щодо освітніх процесів у світі та в Україні, застосовувати на практиці знання, отримані в процесі навчання.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Вступ до університетських студій» є складовою освітньої програми підготовки фахівців за освітнім рівнем «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта», предметної спеціалізації 014.04 «Середня освіта (Математика)», освітньої програми «Математика».

Дисципліна є обов'язковою. Дисципліна «Вступ до університетських студій» передбачає ознайомлення з першоджерелами класичної освіти та її традиціями; висвітлення особливостей становлення західноєвропейської університетської освіти та її розвитку на різних історичних етапах; огляд еволюції освітнього процесу на українських землях, формування та діяльності перших університетів. Особлива увага приділяється історії Київського національного університету імені Тараса Шевченка – від передумов його заснування до сьогодення.

Викладається у 2 семестрі в обсязі 60 год. (**2 кредити ECTS¹**), зокрема: *лекції – 28 год., консультації – 2 год., самостійна робота – 30 год.* У курсі передбачено 2 змістових модулі та 2 модульні контрольні роботи. Завершується дисципліна **заліком** у другому семестрі.

4. Завдання (навчальні цілі):

Сформувані уявлення про становлення і розвиток університетської освіти у світі в контексті перебігу світового освітнього процесу з найдавніших часів до сьогодення; ознайомити з основами аналізу і порівняння різних видів університетських студій; сформувані цілісну систему знань щодо основних етапів та напрямів діяльності Київського університету упродовж XIX – XXI ст.; сприяти кращій орієнтації студентів у провідних світових тенденціях розвитку соціосфери та усвідомленню значення вищої освіти у вибудовуванні життєвих стратегій і тактик майбутніх фахівців.

Завданням дисципліни є професійне оволодіння компетентностями:

- 1) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-2)
- 2) Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК-3)
- 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-4);
- 4) Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК-7)
- 5) Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-8);
- 6) Здатність працювати автономно (ЗК-11);
- 7) Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК-12);
- 8) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його

¹ кредитів ECTS – кредит кратний 30 годинам.

сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-13);

9) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК-14);

10) Здатність до комунікації з фаховими спільнотами державною (українською) мовою (СК-6);

11) Здатність до формування у учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (СК-7);

12) Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (СК-9);

13) Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (СК-12);

14) Здатність забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії (СК-18);

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання (РН)			
1.1	Знати першоджерела класичної освіти, зміст найважливіших категорій та визначень з історії розвитку вищої освіти в Європі від давнини до сучасності	лекція, самостійна робота	бліц-опитування	10%
1.2	Знати основні етапи та особливості формування вищої освіти в контексті розвитку світового освітнього процесу	лекція, самостійна робота	реферат 1	10%
1.3	Знати особливості становлення і розвитку вищої освіти на українських землях	лекція, самостійна робота	контрольна робота з тем ЗМ 1	10%
1.4	Знати основні етапи історії Київського університету	лекція, самостійна робота	бліц-опитування	10%
1.5	Знати головні освітньо-наукові досягнення університету в різні періоди його діяльності	лекція, самостійна робота	контрольна робота з тем ЗМ 2	10%
1.6	Знати особливості розвитку КНУ імені Тараса Шевченка в умовах державної незалежності України	лекція, самостійна робота	реферат 2	10%
2.1	Вміти визначати сутність світових трансформацій в сфері вищої освіти на сучасному етапі	лекція, самостійна робота	підсумкова контрольна робота (залік)	20%
2.2	Вміти робити порівняльний аналіз розвитку університетської освіти в Європі та в Україні	лекція, самостійна робота	підсумкова контрольна робота (залік)	20%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

Програмні результати навчання	Результати навчання дисципліни							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2
РН-4. Використовує усно і письмово професійну українську мову	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-7. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів	+	+	+				+	+
РН-9. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-15. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-25. Здатний до ефективної комунікації в процесі навчання учнів математиці, до пошуку та обробки нової інформації, до використання сучасних інформаційних технологій	+	+	+	+	+		+	+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. Контрольна робота з тем ЗМ1 (тест): РН 1.3 — 10 балів/ 5 балів*.
2. Контрольна робота з тем ЗМ2 (тест): РН 1.5 — 10 балів/ 6 балів.
3. Бліц-опитування з тем ЗМ1: РН 1.1 – 10 балів/ 6 балів.
4. Бліц-опитування з тем ЗМ2: РН 1.4 – 10 балів/ 6 балів.
5. Реферат (ЗМ1): РН1.2 – 10 балів/ 6 балів.
6. Реферат (ЗМ2): РН1.6 – 10 балів/ 6 балів.

* максимальний бал/ пороговий бал для отримання позитивної оцінки з відповідної форми контролю.

Разом: 60/35

- підсумкове оцінювання:

- форма оцінювання - залік.
- максимальна кількість балів, які може отримати студент – 40 балів.
- результати навчання, які будуть оцінюватись: РН2.1, РН2.2;
- форма проведення заліку – письмова.

7.2 Організація оцінювання:

Критично-розрахунковий мінімум балів за навчання впродовж семестру становить **20** балів, рекомендований мінімум, розрахований з урахуванням специфіки дисципліни, становить **35** балів. Студенти, які протягом семестру набрали сумарно меншу кількість балів, ніж рекомендований мінімум – **35** балів, для підвищення балів отримують можливість

написати додаткову контрольну роботу та виконати додаткові завдання з самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – 20 балів, тобто, якщо оцінка студента на заліку є нижчою від мінімального порогового рівня (20 балів), то бали за залік не додаються до семестрової оцінки.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі форм контролю здійснюються у відповідності до „Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (2018), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

Терміни проведення форм оцінювання:

- 1. Контрольна робота 1: на 6-му тижні навчального періоду.*
- 2. Контрольна робота 2: на 12-му тижні навчального періоду.*

7.3 Шкала відповідності оцінок

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		лекції	Самостійна робота
Частина 1. Короткий екскурс історії університетської освіти			
1	Тема 1. Першоджерела класичної освіти	4	3
2	Тема 2. Особливості західноєвропейської класичної освіти. Становлення та діяльність перших університетів	4	3
3	Тема 3. Освіта на українських землях	3	4
4	<i>Реферат за змістом тем ЗМ1</i>	-	4
5	<i>Контрольна робота 1</i>	1	-
Частина 2. Історія Київського університету			
6	Тема 4. Заснування університету Св. Володимира у Києві та його діяльність у XIX ст.	4	3
7	Тема 5. Університетська освіта у Києві перших десятиліть XX ст.	4	3
8	Тема 6. Київський університет за часів радянської влади	3	3
9	Тема 7. Розвиток Київського університету в умовах державної незалежності України	3	3
10	<i>Реферат за змістом тем ЗМ2</i>	-	4
11	<i>Контрольна робота 2</i>	1	-
12	Підсумкова контрольна робота (залік)	1	
13	ВСЬОГО	28	30

Загальний обсяг 60 год., в тому числі:

Лекції – **28 год.**

Консультації – **2 год.**

Самостійна робота – **30 год.**

Рекомендовані джерела:

Основні:

- 3 іменем святого Володимира: Київський університет у документах, матеріалах та спогадах сучасників. – К., 1994.
- Історія Київського університету: монографія. У 2 т. – К., 2019.
- Київський національний університет ім. Тараса Шевченка: шляхами успіху. – К., 2006.
- Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: навч. посіб. для студ. ун-тів. – Черкаси, 2004.
- Нариси з історії Університету святого Володимира. – К., 2009.
- Патриляк І.К. Нариси з історії Київського університету: навч. посібн. для студ. іст. фак.-ту. – К.; Ніжин, 2009.
- Терентєва Н.О. Вища (університетська) освіта: становлення і розвиток. – Черкаси, 2005.
- Університетська освіта: навч. посібник. – Львів, 2010.
- Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. – К., 2002.
- Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти: монографія. – Тернопіль, 2012.

Додаткові:

- Білецький В.С. Наука і освіта в Україні-Русі // Донецький вісник Наукового Товариства ім. Шевченка. Т. 13. – Донецьк, 2006. – С. 156-169.
- Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монографія. – К., 2015.

3. Горащук О.В. Вища освіта України на шляху інтернаціоналізації та входження в європейський науково-освітній простір // Міжнародний науковий вісник. – Ужгород, 2015. – Спецвип. 1 (10). – С. 120-138.
4. Денисенко М.П. Вітчизняна вища освіта в умовах глобалізації та її вплив на ринок праці в Україні // Ринок праці та зайнятість населення: виробничо-практичний науковий журнал. – К., 2015. – № 3 (44). – С. 32-36.
5. Зеркаль М. Вища освіта України в роки незалежності: етапи, періодизація, проблеми // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць (Педагогічні науки; № 3). – Миколаїв, 2016. – С. 246-251.
6. Зубчик О.А. Якісна вища освіта: формування людського капіталу та підвищення конкурентоспроможності держави // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Державне управління; вип. 1). – К., 2014. – С. 25-28.
7. Історія Київського університету: монографія. – К., 2014.
8. Історія університетської освіти: виникнення, становлення, розвиток. Збірник наукових праць молодих дослідників. Вип. 2. – Житомир, 2013.
9. Король А. Вища освіта України: етапи розвитку // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць (Педагогічні науки; вип. 1 (52)). – Миколаїв, 2016. – С. 93-97.
10. Ключ А.І. Вища освіта України в умовах євроінтеграції // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К., 2016. – Вип. 115 (№ 12). – С. 439-442.
11. Кривчик Г.Г. Вища школа і Болонський процес: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ, 2008.
12. Кругляк М.Е. Життя та побут студентства підросійської України другої половини ХІХ – початку ХХ ст.: монографія. – Житомир, 2015.
13. Курляк І.Є. Загальний огляд історичного розвитку зарубіжної освіти (від стародавніх часів до ХХ століття): навч.-метод. посібник. – Львів, 2000.
14. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. – К., 1994.
15. Мудрак В.І. Вища освіта в системі економіки знань в Україні: соціально-філософський аналіз // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: науковий журнал. – Дніпропетровськ, 2015. – Вип. 1 (9). – С. 61-70.
16. Ніколаєнко С.М. Вища освіта – джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. – К., 2005.
17. Панченко Л.М. Вища освіта в інформаційному суспільстві: трансформація освітніх потреб // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди: наукове видання (Філософія; вип. 44). – Харків, 2015. – С. 185-197.
18. Смирнов В.А. Інтернаціоналізаційні процеси в розвитку європейської вищої освіти на початку ХХІ століття // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. – Суми, 2015. – № 3 (47). – С. 433-441.