

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет психології

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана
з навчальної роботи
Алла МОСКАЛЕНКО
«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА
для студентів

Галузь знань - 11 Математика та статистика
Спеціальність - 113 Прикладна математика
Освітній рівень – Магістр
Освітньо-наукова програма – Комп'ютерна механіка
Вид дисципліни - Вибіркова

Форма навчання	Денна
Навчальний рік	2021/2022
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська
Форма заключного контролю	Іспит

Викладачі: лектор - *Головка Наталія Іванівна* доцент кафедри педагогіки,
кандидат педагогічних наук, доцент,

Пролонговано: на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» __ 20__ (дата)

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» __ 20__ (дата)

КИЇВ – 2021

Розробник **Головко Наталія Іванівна** доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

«Затверджено»

Завідувач кафедри

 Алла МАРУШКЕВИЧ

(підпис) (прізвище та ініціали)

Протокол № 1 від « 30 » серпня 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол № 1 від «31» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  Дмитро КОРОЛЬОВ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«31» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії

механіко-математичного факультету  Андрій ОЛІЙНИК

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«31» 08 2021 року

1. Мета дисципліни – ознайомлення студентів із законами та закономірностями процесів навчання та виховання, набуття студентами систематизованих знань з дидактики, та теорії виховання у вищій школі, формування потреби професійно-педагогічного розвитку, комплексних компетентностей з кваліфікації «викладач закладу вищої освіти», розвиток педагогічного мислення та сприяння професійному самовизначенню.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

- успішне опанування психолого-педагогічних дисциплін;
- знання сутності основних понять методології та організації наукових досліджень;
- володіння сучасними методами корпоративної та професійної етики.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» є складовою освітньої програми підготовки фахівців за освітнім рівнем «магістр» в галузі знань – 11 «Математика та статистика», спеціальності – 113 «Прикладна математика», освітньої програми – «Комп'ютерна механіка».

Дана дисципліна є вибірковою.

Вивчення дисципліни пов'язане із розумінням психологічних особливостей навчальної діяльності студентів у вищій школі, виконує функцію методологічної основи для виходу на більш високий рівень узагальнення, розвитку професійної рефлексії при відборі, структуруванні і методичному осмисленні змісту навчання і навчальної діяльності з предметів спеціальності і спеціалізації. Ґрунтується на знаннях загальних принципів пізнання філософського рівня методології, концепцій, наукових підходів суспільних, природничих і технічних наук, конкретно наукових підходів, що використовуються в дисциплінах професійної та практичної підготовки.

Викладається у 3 семестрі 2 курсу в обсязі **90 год. (3 кредити ECTS¹)** зокрема: лекції – всього 20 год., семінарські – 8 год., консультації – 2 год., самостійна робота – 60 год. У курсі передбачено 2 змістовних модулі та 1 модульну контрольну роботу. Завершується дисципліна іспитом.

4. Завдання вивчення дисципліни: формування у майбутніх фахівців знань про місце і роль педагогічних чинників в індивідуальному та суспільному житті; допомога студентам засвоїти сутність педагогіки вищої школи як галузі науки і соціальної практики, її суспільне значення; формування у магістрантів вміння правильно осмислювати педагогічні факти дійсності, що відбуваються у їх життєдіяльності; визначення кола знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в майбутньому у професійно-визначальних ситуаціях; знання з організації та проведення емпіричних конкретно-педагогічних досліджень у вищій школі. Зокрема дисципліна спрямована на професійне оволодіння компетентностями:

- 1) Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузях, відмінних від прикладної математики (ЗК-1);
- 2) Здатність використовувати у професійній діяльності знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук (ЗК-2);

¹ кредитів ECTS – кредит кратний 30 годинам.

- 3) Здатність вирішувати проблеми у професійній діяльності на основі абстрактного мислення, аналізу, синтезу та прогнозу (ЗК-3);
- 4) Здатність спілкуватися державною мовою і усно, і письмово (ЗК-8);
- 5) Здатність грамотно будувати комунікацію, виходячи з мети і ситуації спілкування (ЗК-10);
- 6) Здатність критично оцінювати та переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність (ЗК-11);
- 7) Знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері прикладної математики і комп'ютерної механіки та їх практичних застосувань (ФК-1);
- 8) Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем комп'ютерної механіки (ФК-2);
- 9) Спроможність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси (ФК-4);
- 10) Спроможність розробляти математичну модель ситуації з реального світу та переносити математичні знання у нематематичні контексти (ФК-5);
- 11) Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців (ФК-6);
- 12) Здатність до розвитку нових та удосконалення існуючих методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування нових проблем у нових галузях знань (ФК-8);
- 13) Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері прикладної математики (ФК-10);
- 14) Володіння дидактичними знаннями процесів і методів викладання та навчання математики та механіки (ФК-11);
- 16) Володіння знаннями та здатність ініціювати й проводити наукові дослідження у спеціалізованій області прикладної математики (ФК-12).

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	% у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Знати методи дослідження педагогічних явищ і фактів.	<i>Лекція, семінарське заняття</i>	<i>Модульна контрольна робота (60% правильних відповідей), іспит, активна робота на лекціях, усні відповіді</i>	25%
1.2	Знати сутність науково-педагогічних досліджень, етапи, науковий апарат.			
1.3	Знати сутність, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі.			
1.4	Знати суперечності, психічні функції, особливості розвитку молодшої людини студентського віку.			
1.5	Знати сучасні інтерактивні методи навчання студентів.			
2.1	Володіння методами і прийомами науково-педагогічного дослідження, зберігання, обробки і представлення інформації	<i>Лекція, семінарське заняття, самостійна</i>	<i>Модульна контрольна робота (60% правильних</i>	40%
2.2	Володіння навичками пошуку, відбору,			

	обробки систематизації інформації для проведення різного типу уроків, виховних заходів	<i>робота</i>	<i>відповідей), іспит, активна робота на семінарських заняттях, виконання завдань, винесених на самостійну роботу</i>	
2.3	Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел			
2.4	Уміння побудувати навчальну діяльність у відповідності з логікою процесів викладання і учіння			
2.5	Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності			
2.6	Визначати навчальну мету, відбору, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять.			
3.1	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.			
3.2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.			
3.3	Здатність бути критичним і самокритичним, будувати міжособистісні стосунки, працювати в команді	<i>Лекція, семінарське заняття</i>	<i>Активна робота на лекціях, семінарських заняттях, усні відповіді</i>	20%
3.4	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).			
3.5	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики			
4.1	Здатність бути критичним і самокритичним.			
4.2	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	<i>Самостійна робота</i>	<i>Виконання завдань, винесених на самостійну роботу</i>	15%
4.3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.			
	Усього			100%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни з програмними результатами навчання

Програмні результати навчання	Результати навчання дисципліни																		
	PH1.1	PH1.2	PH1.3	PH1.4	PH1.5	PH2.1	PH2.2	PH2.3	PH2.4	PH2.5	PH2.6	PH3.1	PH3.2	PH3.3	PH3.4	PH3.5	PH4.1	PH4.2	PH4.3
КС 1. демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної та прикладної математики і використовувати їх на практиці;	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
КС 2. володіти основними положеннями та методами механіки, чисельними методами, методами дослідження операцій, методами комп'ютерного моделювання;	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

КС 4. поєднувати методи математичного та комп'ютерного моделювання з неформальними процедурами експертного аналізу для пошуку оптимальних рішень;	+	+				+	+	+	+	+	+	+									
КС 5. будувати ефективні щодо точності обчислень, стійкості, швидкодії та витрат системних ресурсів алгоритми для чисельного дослідження математичних моделей та розв'язання практичних задач;	+	+				+	+	+	+	+	+	+									
КС 7. уміти застосовувати сучасні технології програмування та розроблення програмного забезпечення, програмної реалізації чисельних і символьних алгоритмів;	+	+					+	+	+	+	+	+									
КС 9. використовувати в практичній роботі спеціалізовані програмні продукти та програмні системи комп'ютерної механіки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЦМС 1. виявляти здатність до самонавчання та професійного розвитку;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЦМС 2. уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу;														+	+	+	+	+	+	+	
ЦМС 4. уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-технічної інформації, уникаючи при цьому плагіату;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	
ЦМС 5. ефективно спілкуватися з питань інформації, ідей, проблем та рішень зі спеціалістами та суспільством загалом;	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ЦМС 7. демонструвати навички професійного спілкування, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та принаймні ще однією з поширених європейських мов.	+	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	

7. Схема формування оцінки.

7.1. Форми оцінювання студентів:

- оцінювання впродовж навчального періоду:

1. Активна робота на лекції, усні відповіді: РН1.1–РН1.5, РН3.1–РН3.5
– 10 балів/6 бали;
 2. Виконання завдань, винесених на самостійну роботу: РН2.1–РН2.6, РН4.1–РН4.3
– 15 балів/9 балів;
 3. Контрольна робота: РН1.1–РН1.5, РН2.1–РН2.6 – 20 балів/12 балів;
 4. Активна робота на семінарських заняттях: РН2.1–РН2.6, РН3.1–РН3.5
– 15 балів/8 балів;
- Разом має бути 60 балів/35 балів;

- підсумкове оцінювання: іспит.

- максимальна кількість балів, які можуть бути отримані: 40 балів;
- результати навчання, які будуть оцінюватись: РН1.1–РН1.5, РН2.1–РН2.6;
- форма проведення і види завдань: письмова робота та усна співбесіда.

7.2. Організація оцінювання:

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач. Контрольна робота виконується і оцінюється після завершення 2 модулю (теми 5 – 8) і включає в себе запитання з усього навчального курсу.

Терміни проведення форм оцінювання:

1. Модульна контрольна робота: на 13-му тижні семестру.
2. Оцінювання завдань самостійної роботи: протягом семестру.

Критично-розрахунковий мінімум балів за навчання становить **20** балів, рекомендований мінімум, розрахований з урахуванням специфіки дисципліни становить **35** балів. Студенти, які протягом навчання набрали сумарно меншу кількість балів ніж рекомендований мінімум **35** балів для підвищення балів отримують можливість написати додаткову контрольну роботу та доскласти домашні завдання. Студенти, які набрали впродовж навчання та за рахунок додаткових етапів оцінювання сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум – **20** балів, до складання іспиту не допускаються.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі форм контролю здійснюються у відповідності до „Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (2018), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

7.3. Шкала відповідності оцінок:

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин			консультатії
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	
<i>Змістовий модуль 1: Педагогіка вищої школи</i>					
1.	ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Система вищої освіти в Україні	2	2	8	
2	ТЕМА 2. Дидактика вищої школи, освітній процес. Принципи та методи навчання..	2		8	
3	ТЕМА 3. Діагностика знань і умінь студентів.	2	2	6	
4	ТЕМА 4. Управління освітніми закладами.	4		6	
<i>Змістовий модуль 2: Педагогічна майстерність викладача</i>					
5.	Тема 5. Педагогічна майстерність, її зміст та шляхи формування	2	2	8	
6	Тема 6. Педагогічна техніка викладача	2		6	
7	ТЕМА 7. Поняття майстерності мовлення викладача.	2	2	6	
8	Тема8. Педагогічний такт як стратегія поведінки викладача	2		10	2
	контрольна робота	2			
	ВСЬОГО	20	8	60	2

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекцій – **20 год.** (в тому числі *КР* – 2 год.)

Семінари – **8 год.**

Консультації – **2 год.**

Самостійна робота – **60 год.**

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Закон України «Про вищу освіту» / У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. С.120-122.
2. Концепція освітньої діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2019 р. / У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. С.135-149.
3. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. С.136-219.
4. Педагогіка вищої школи: хрестоматія / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин К. : ВПЦ "Київський університет", 2016. 544 с.
5. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача (методичні рекомендації до вивчення курсу) /Уклад. : Марушкевич А.А.,Спіцин Є.С. К.,2016. 58 с.
6. Соловей М. І. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посіб. для студ. вищих навч. закладів / М. І. Соловей, Є. С. Спіцин, В. В. Кудіна. [Вид. 2-ге, переробл. і доп.]. К. : Ленвіт, 2009. 192 с.

Додаткові

7. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ / Л. В. Артемова. К.: Кондор, 2012.
8. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко, М.Ф.Степко та ін. – К.: Знання, 2005. – С. 46-94.
9. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Вид. центр “Академія”, 2002. С. 275-313.
10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. С. 177-190.
11. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навч. посіб. для вищих пед. навч. Закладів / Г.Т. Кловак. Чернігів: Чернігів. держ. центр наук.-техн. і економ. інформації, 2003. 260 с.
12. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. С. 159-183.
13. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 4-е, випр., доп. К., 2003. С. 186-241.
14. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / уклад. Соловей М.І., Кудіна В.В., Спіцин Є.С. К.: Ленвіт, 2013. 71

10. Додаткові ресурси:

Приклади модульної і підсумкової контрольних робіт, зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, педагогічні задачі, питання для самоперевірки можна отримати через електронну пошту викладача golovkonata@ukr.net