

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

МЕХАНІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра механіки суцільних середовищ



**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ  
РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ**  
(без відриву від навчання)  
для студентів

галузь знань	11 «Математика та статистика»
спеціальність	111 «Математика»
освітній рівень	перший (бакалавр)
освітня програма	«Математика та викладання математичних дисциплін»
вид дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	денна
Навчальний рік	2020/2021
Семестр	7
Кількість кредитів ECTS	5
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	диф.залік

Викладачі: Харитонов Олександр Михайлович, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри механіки суцільних середовищ, Лавренюк Микола Васильович, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри механіки суцільних середовищ

Пролонговано: на 2021/2022 н.р. ( ) « 27 » серпня 2021 р.  
на 20 /20 н.р. ( ) « » 20 р.  
на 20 /20 н.р. ( ) « » 20 р.

КИЇВ – 2020

Розробники: Харитонов Олексій Михайлович, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри механіки суцільних середовищ, Лавренюк Микола Васильович, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри механіки суцільних середовищ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри механіки суцільних середовищ



(підпис)

Лимарченко О.С.

Протокол № 1 від 26 серпня 2020 р.

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Протокол від “31” серпня 2020 року № 1

Голова науково-методичної комісії  професор, д.ф.-м.н. Олійник А.С.

**1. Мета дисципліни:** оволодіння студентами основними методами організації роботи вчителя: складання планів занять, ведення звітної документації, організації проведення форм контролю, організації позакласної роботи. В результаті мають бути сформовані навички автономності і відповідальності, командної роботи при виконанні нових завдань, пов'язаних з організацією роботи вчителя.

## **2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

- 1) успішне опанування курсом «Філософія», «Українознавчі студії», «Стандарти шкільної освіти», «Педагогіка та педагогічна майстерність»;
- 2) володіти елементарними навичками формування самостійних висновків щодо освітніх процесів у світі та в Україні, застосовувати на практиці знання, отримані в процесі навчання.

## **3. Анотація навчальної дисципліни:**

Навчальна практика з методів організації роботи вчителя (без відриву від виробництва) належить до обов'язкових освітніх компонентів ОП «Математика та викладання математичних дисциплін» і проводиться в 7 семестрі. Обсяг навчальної практики складає 5 кредитів ЄКТС.

Дисципліна спрямована на формування професійно-прикладних навичок, вмінь адаптуватися до незнайомої виробничої ситуації, діяти автономно і відповідально. Основними етапами проходження навчальної практики є: прибуття до закладу освіти і ознайомлення із загальними вимогами до роботи, опрацювання необхідної робочої документації, визначення загальної мети практичної роботи та основних етапів контролю її виконання, формування плану вирішення поставлених завдань, вчасне звітування і корекція методів виконання завдання в залежності від отриманих результатів, підсумковий звіт, проведення аналізу і формування висновків за результатами отриманого досвіду.

## **4. Завдання (навчальні цілі):** Набуття відповідних програмних компетентностей за ОП:

- 1) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-2)
- 2) Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК-3)
- 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-4);
- 4) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-6);
- 5) Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9);
- 6) Здатність працювати автономно (ЗК-12);
- 7) Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК-13);
- 8) Здатність до формування у учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (СК-12);
- 9) Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (СК-13);
- 10) Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (СК-14);
- 11) Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавленості, усвідомленого ставлення до навчання) (СК-15);

- 12) Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (СК-17);
- 13) Здатність аналізувати сприйняття та засвоєння учнями математичних фактів та методів із метою визначення ефективності використання прийомів та засобів навчання (СК-20);

**5. Результати навчання за дисципліною:** (описуються з детальною достовірністю для розробки заходів оцінювання)

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація*; 4. автономність та відповідальність*)		Методи викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	<b>Знати:</b>			
1.1	Теоретичні основи навчання та виховання в школі	<i>Консультації керівника практики. Виконання завдань керівника практики. Самостійна робота</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	10
1.2	Форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти			10
1.3	Методи проведення форм контролю при викладанні математики в закладах загальної середньої освіти			20
	<b>Вміти:</b>			
2.1	Розробляти план-конспект уроку з математики	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
2.2	Проводити урок з математики в базовій середній школі			10
2.3	Застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів			10
2.4	Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики навчання математики			10
	<b>Комунікація</b>			
3.1	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання</i>	5
3.2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями			5
3.3	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів)			5

		<i>керівника практики</i>	<i>завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	
	<b>Автономність та відповідальність:</b>			
4.1	Здатність працювати в деякій мірі автономно під час створення і реалізації прикладних виробничих проектів	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики,</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами</i>	5
4.2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проявляти добросовісність при використанні джерел інформації.	<i>виконання завдань керівника практики</i>	<i>виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5

## 6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

(необов'язково для вибіркових дисциплін)

<i>Результати навчання дисципліни</i>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>	<b>Р Н</b>		
<i>Програмні результати навчання</i>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>2.</b>	<b>2.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>3.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>4.</b>		
<i>(відповідно до освітньої програми)</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>РН-8.</b> Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов										+	+	+	+	+
<b>РН-23.</b> Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкої громадськості, робити презентації та повідомлення	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>РН-29.</b> Застосовує міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>РН-32.</b> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>РН-36.</b> Знає, розуміє і здатний використати рекомендації з методики навчання математики для виконання освітньої програми з математики в базовій середній школі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<b>PH-37.</b> Знає і може пояснити особливості організації навчання учнів на різних етапах уроку математики з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
<b>PH-39.</b> Здатний спроектувати й провести на належному рівні урок математики в базовій школі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>PH-43.</b> Здатний аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання учнів	+	+	+	+	+	+	+					
<b>PH-45.</b> Оцінює та здатний розвивати власні математичні й методичні компетентності, усвідомлює відповідальність за їх рівень	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>PH-46.</b> Формує ціннісний аспект математичного знання, координує його емоційне сприйняття учнями, розробляє і пропонує різні форми та прийоми виховання позитивного ставлення до математики, мотивації учнів до засвоєння її основ та методів	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

## Схема формування оцінки.

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (**знання 1.1 – 1.3**), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (**вміння 2.1-2.4**); (**комунікація 3.1-3.3**); (**автономність та відповідальність 4.1-4.2**), що складає 60% загальної оцінки.

### 7.1. Форми оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня: - оцінювання впродовж навчального періоду:

Невиконання студентом будь-якого виду робіт, передбачених практикою, може бути підставою для недопущення студента до диференційованого заліку. Підсумкова оцінка проходження студентом навчальної практики здійснюється у формі диференційованого заліку екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія створюється за розпорядженням декана факультету. Екзаменаційна комісія оцінює проходження студентом навчальної практики за 100 бальною шкалою. Керівник практики оцінює виконання студентом завдань, передбачених практикою у межах 0-60 балів, під час заліку екзаменаційна комісія оцінює студента від 0 до 40 балів.

### 7.2. Організація оцінювання:

Основними звітними документами проходження навчальної практики є:  
*щоденник навчальної практики;*  
*звіт студента про проходження навчальної практики (презентація);*

Означені документи (допустимо й в електронній формі) подаються на рецензування керівникам практики не пізніше як через 10 днів після її завершення.

## 8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва теми	Кількість кредитів
1	Навчальна практика з методів організації роботи вчителя (без відриву від навчання)	5
ВСЬОГО		5

### 7.3. Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно / Excellent</b>	90-100
<b>Добре / Good</b>	75-89
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	60-74
<b>Незадовільно / Fail</b>	0-59

Загальний обсяг *150 годин.*



## 9 Рекомендовані джерела

### Основні

- 1 Левківський М. В. Історія педагогіки. [текст] підручник / М. В. Левківський, Д. І. Пащенко. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.
- 2 Марушкевич А. А., Спіцин Є С. Педагогіка. Навч. Посібник. Кив: ВПЦ КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. 383 с.
- 3 Нова Українська школа. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

### Додаткові

- 4 Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. Київ.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. 352 с.
- 5 Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Вид. центр “Академія”, 2002. С. 275-313.
- 6 Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. С. 177-190.
- 7 Виховна робота у вищих навчальних закладах: Науково-методичний збірник. Спеціальний випуск: / Колектив авторів Національного університету харчових технологій, Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. К.: НУХТ, 2013.
- 8 Внутрішній контроль : робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. Київ: Редакції газет з управління освітою, 2013. 120 с. (Бібліотека “Шкільного світу”).
- 9 Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. - Івано–Франківськ, 2014. 160 с.
- 10 Оржеховська В. М. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник / В. М. Оржеховська, Т. Є. Федорченко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 172 с
- 11 Спіріна Т.П. Етика соціально-педагогічної діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.П. Спіріна. К. : Київ. ун-т ім Б. Грінченка, 2013. 47 с.
- 12 Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші.- К.: Кондор-Видавництво, 2013.- 390 с.
- 13 Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. 169 с.