

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**МЕХАНІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра загальної математики**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана
з навчальної роботи
Харитонов О.М.
«31» серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
(з відривом від навчання)
для студентів**

галузь знань 11 «Математика та статистика»
спеціальність 111 «Математика»
освітній рівень перший (бакалавр)
освітня програма «Математика та викладання математичних дисциплін»
вид дисципліни обов'язкова

Форма навчання денна
Навчальний рік 2020/2021
Семестр 7, 8
Кількість кредитів ECTS 9
Мова викладання, навчання та оцінювання українська
Форма заключного контролю диф.залік

Викладачі: асистент Клімчук Т.В., к.ф.-м.н.


Пролонговано: на 20²¹/20²² н.р. () « 31 » серпня 20²¹ р.
на 20 /20 н.р. () « » 20 р.
на 20 /20 н.р. () « » 20 р.

КИЇВ – 2020

Розробник: Клімчук Тарас Володимирович, к.ф.-м.н., асистент кафедри загальної математики

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри загальної математики



(підпис)

Станжицький О.М.

Протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Протокол від “31” серпня 2020 року № 1

Голова науково-методичної комісії



професор, д.ф.-м.н. Олійник А.С.

1. Мета дисципліни: оволодіння студентами основними принципами організації та проведення навчальних занять у середній школі; опанування методики навчального процесу в середній школі. Студенти на практиці закріплюють здобуті знання та навички, а саме: робота з навчальною літературою; складання плану-конспекту уроку; підготовка теоретичного матеріалу, задач, тестів, домашнього завдання. В результаті мають бути сформовані навички самоорганізації та відповідальності, командної роботи з учнями під час освоєння нового навчального матеріалу, спілкування з різною за математичною підготовкою аудиторією, налагодження продуктивного діалогу з учнями.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

Студент повинен

1. *Знати:* шкільний курс математики.
2. *Вміти:* самостійно готуватися до проведення шкільного уроку та доступно пояснювати навчальний матеріал.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Педагогічна практика (з відривом від виробництва) належить до обов'язкових освітніх компонентів ОП «Математика та викладання математичних дисциплін» (ОК.31) і проводиться в 7-му та 8-му семестрах. Обсяг педагогічної практики складає 9 кредитів ЄКТС (5 кредитів у 7-му семестрі та 4 кредити в 8-му семестрі).

Дисципліна спрямована на формування професійно-педагогічних навичок, вмінь адаптуватися до незнайомої аудиторії, діяти автономно та відповідально.

4. Завдання (навчальні цілі): формування здатності самостійно готувати навчальний урок зі шкільної математики та на належному педагогічному рівні пояснювати навчальний матеріал, використовуючи сучасні підходи методики викладання шкільної математики. Зокрема, професійне оволодіння компетентностями:

- 1) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-2);
- 2) Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК-3);
- 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-4);
- 4) Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-5);
- 5) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-6);
- 6) Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК-7);
- 7) Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-8);
- 8) Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9);
- 9) Здатність працювати в команді (ЗК-10);
- 10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань) (ЗК-11);

- 11)Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК-13);
- 12)Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-14);
- 13)Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК-15);
- 14)Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК-16);
- 15)Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК-17);
- 16)Здатність до комунікації з фаховими спільнотами державною (українською) мовою (СК-11);
- 17)Здатність до формування у учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (СК-12);
- 18)Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (СК-13);
- 19)Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (СК-14);
- 20)Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавленості, усвідомленого ставлення до навчання) (СК-15);
- 21)Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності (СК-16);
- 22)Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (СК-17);
- 23)Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (СК-18);

- 24) Здатність застосовувати системні знання з математики та методики навчання математиці, історії їх виникнення та розвитку (СК-19);
- 25) Здатність аналізувати сприйняття та засвоєння учнями математичних фактів та методів із метою визначення ефективності використання прийомів та засобів навчання (СК-20);
- 26) Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів (СК-21);
- 27) Здатність формувати в учнів критичне мислення, переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення та математичного моделювання (СК-22);
- 28) Здатність забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії (СК-23);
- 29) Здатність забезпечувати розвиток прийомів розумової діяльності та просторової уяви учнів, усвідомлюючи й реалізуючи специфічні можливості процесу навчання математики для розвитку логічного та алгоритмічного мислення (СК-24);
- 30) Здатність проектувати й організовувати сучасне освітнє середовище для навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики на уроках і в позаурочний час (СК-25);
- 31) Здатність організовувати процес навчання математики на засадах педагогіки партнерства та дитиноцентризму (СК-26).

5. Результати навчання за дисципліною: (описуються з детальною достовірністю для розробки заходів оцінювання)

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація*; 4. автономність та відповідальність*)		Методи викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
Семестр 7, 8				
	Знати:			
1.1	Основні методи підготовки навчального матеріалу, що використовуються на базі практики	<i>Консультації керівника практики. Виконання завдань керівника практики. Самостійна робота</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	10
1.2	Основну навчальну літературу та інформаційні ресурси, що використовуються на базі практики			10
1.3	Форми організації навчального заняття, що використовуються на базі практики			20
	Вміти:			
2.1	Розробляти план-конспект навчального заняття	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
2.2	Готувати теоретичний та практичний матеріал для навчального заняття			10
2.3	Розповідати навчальний матеріал учням в доступній формі та на належному педагогічному рівні			10
2.4	Проводити аналіз активності учнів на занятті та робити висновки			10
	Комунікація			
3.1	Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій в навчальному процесі	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
3.2	Здатність спілкуватись у діалоговому режимі з колегами-практикантами, вчителями			5
3.3	Здатність володіти різними формами презентації власних розробок і отриманих результатів			5

			документації практики	
	Автономність та відповідальність:			
4.1	Здатність працювати самостійно під час підготовки навчального заняття	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
4.2	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність проявляти добросовісність при використанні джерел інформації.			5

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни	Р Н 1 1	Р Н 1 2	Р Н 1 3	Р Н 2 1	Р Н 2 2	Р Н 2 3	Р Н 2 4	Р Н 3 1	Р Н 3 2	Р Н 3 3	Р Н 4 1	Р Н 4 2
<i>(відповідно до освітньої програми)</i>												
РН–22 Використовувати усно і письмово професійну українську мову;				+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН–23 Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкої громадськості, робити презентації та повідомлення;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН–25 Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання математики в закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти);	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН–26 Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН–28 Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН–29 Застосовує міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН–31 Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини;	+	+	+	+	+	+	+					
РН–32 Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками;	+	+	+	+	+	+	+					
РН–33 Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН–35 Здатний демонструвати та застосовувати знання з математики, необхідні для формування математичних компетентностей учнів;	+	+	+	+	+	+	+					
РН–36 Знає, розуміє і здатний використати рекомендації з методики навчання математики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

для виконання освітньої програми з математики в базовій середній школі;													
РН-37 Знає і може пояснити особливості організації навчання учнів на різних етапах уроку математики з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
РН-38 Знає сутність і основні методи доведення математичних тверджень у навчанні учнів алгебри й геометрії;	+	+	+										
РН-39 Здатний спроектувати й провести на належному рівні урок математики в базовій школі;	+	+	+	+	+	+	+						
РН-41 Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
РН-43 Здатний аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання учнів;				+	+	+	+	+	+	+			
РН-45 Оцінює та здатний розвивати власні математичні й методичні компетентності, усвідомлює відповідальність за їх рівень.	+	+	+	+	+	+						+	+

7. Схема формування оцінки.

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1-1.3), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1-2.4); (комунікація 3.1-3.3); (автономність та відповідальність 4.1-4.2), що складає 60% загальної оцінки.

7.1. Форми оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня. Оцінювання впродовж навчального періоду:

Невиконання студентом будь-якого виду робіт, передбачених практикою, може бути підставою для недопущення студента до диференційованого заліку. Підсумкова оцінка проходження студентом педагогічної практики здійснюється у формі диференційованого заліку екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія створюється за розпорядженням декана факультету. Екзаменаційна комісія оцінює проходження студентом педагогічної практики за 100-бальною шкалою. Керівник практики оцінює виконання студентом завдань, передбачених практикою у межах 0-60 балів, під час заліку екзаменаційна комісія оцінює студента від 0 до 40 балів.

7.2. Організація оцінювання:

Основними звітними документами проходження педагогічної практики є:
щоденник педагогічної практики;
звіт студента про проходження педагогічної практики (презентація);

Означені документи (допустимо й в електронній формі) подаються на рецензування керівникам практики не пізніше як через 10 днів після її завершення.

7.3. Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

Загальний обсяг 270 годин.

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва теми	Кількість кредитів
1	Педагогічна практика (з відривом від навчання), 7-й семестр	5
2	Педагогічна практика (з відривом від навчання), 8-й семестр	4

9 Рекомендовані джерела**Основні:**

1. *Положення про проведення практики для студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка*, затвердженого розпорядженням ректора № 16 від 23.03.2007 року [Електронний ресурс]: – Режим доступу.–<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
2. *Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка* [Електронний ресурс]: – Режим доступу.–<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
3. *Закон України «Про вищу освіту»* від 01.07.2014 № 1556-VII // *Голос України*. – 6 серпня 2014.
4. *Концепція національного виховання студентської молоді* // *Освіта і управління*. – 2009. – Т12. - №2. – С.80-82.

Додаткові:

1. *Інноваційні педагогічні технології: теорія і практика використання у вищій школі: [монографія]* /І.І.Доброскок, В.П.Коцур, С.О.Нікітчина та ін.. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – 284с.