

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет психології

Кафедра педагогіки
Механіко-математичний факультет

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана
Механіко-математичного факультету
Харитонов О. М.
« 31 » серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ
для студентів

Галузь знань – Математика та статистика
Спеціальність – 111 Математика
Освітній рівень – Бакалавр
Освітня програма «Математика та викладання математичних дисциплін»
Вид дисципліни - Обов'язкова

Форма навчання	Денна
Навчальний рік	2020/2021
Семестр	5
Кількість кредитів ECTS	6
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	іспит

Викладачі: лектор - *Головка Наталія Іванівна* доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент,
семінарські заняття - *Москаленко Алла Миколаївна* доцент кафедри педагогіки,
кандидат педагогічних наук, доцент,

Пролонговано: на 20 21 / 20 22 н. р. О. М. Харитонов (підпис) (ПІБ) « 31 » 08 20 21 (дата)
на 20 ___ / 20 ___ н. р. () « ___ » 20 ___ (дата)

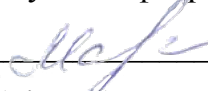
КИЇВ – 2020

Розробник: **Головко Наталія Іванівна**, доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

Затверджено

«30» серпня 2020 року


Завідувач кафедри педагогіки

 проф. Марушкевич А.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)


Протокол № 1 від « 30 » серпня 2020 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол № 1 від «30» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  Д.К. Корольов
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Голова науково-методичної комісії  А.С. Олійник

Протокол від «31» серпня 2020 року № 1

ВСТУП

1. Мета дисципліни – надання студентам систематизованих знань, розкриття закономірностей освітнього процесу, ознайомлення студентів із законами та закономірностями процесів навчання та виховання, формування потреби професійно-педагогічного розвитку, розвиток педагогічного мислення та сприяння професійному самовизначенню.

1. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

- 1) успішне опанування курсом «Філософія», «Вступ до університетських студій», «Методики викладання математики»;
- 2) розуміння сутності основних регуляторів діяльності і поведінки в групі і можливостей їх використання в роботі з академічною групою;
- 3) володіти елементарними навичками формування самостійних висновків щодо освітніх процесів у світі та в Україні, застосовувати на практиці знання, отримані в процесі навчання..

3. Анотація навчальної дисципліни:

Дисципліна знайомить із актуальними проблемами навчання та виховання особистості, перспективами розвитку цих процесів. Значна увага приділяється конкретизації змісту освіти, стилям та методам спілкування педагога з вихованцями, новітнім освітнім технологіям, питанням управління закладом середньої освіти. Значна увага приділяється конкретизації змісту освіти, стилям та методам спілкування педагога з вихованцями, новітнім освітнім технологіям, питанням управління закладом середньої освіти, а також виконанню самостійних та творчих письмових робіт, підготовці мультимедійних презентацій, написанню есе на педагогічну тематику.

4. Завдання (навчальні цілі): полягають у формуванні в майбутніх фахівців знань про місце і роль педагогічних чинників в індивідуальному та суспільному житті; допомога студентам засвоїти сутність педагогіки середньої школи як галузі науки і соціальної практики, її суспільне значення; формуванні у бакалаврів вміння правильно осмислювати педагогічні факти дійсності, що відбуваються у їх життєдіяльності; визначенні кола знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в майбутньому у професійно-визначальних ситуаціях.

Це спрямовано на формування компетентностей:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-2).
- Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК-3).
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК-4).
- Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-5).
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК-16).
- Здатність до комунікації з фаховими спільнотами державною (українською) мовою (СК-11).
- Здатність до формування у учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (СК-12).
- Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (СК-13).
- Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (СК-14).

- Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавленості, усвідомленого ставлення до навчання) (СК-15).
- Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності (СК-16).
- Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (СК-18).
- Здатність організовувати процес навчання математики на засадах педагогіки партнерства та дитиноцентризму (СК-26).

5. Результати навчання за дисципліною: / Результати обучения по дисциплине

Результат навчання (1. знати; 2. вмiти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	% у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Знати теоретичні основи навчання та виховання в школі, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності.	лекція	опитування виконання практичних завдань, презентація, реферат, контрольна робота, іспит	30%
1.2	Знати сутність науково-педагогічних досліджень, етапи, науковий апарат	лекція		
1.3	Знати сутність, своєрідність освітнього процесу у закладі середньої освіти	лекція, самостійна робота		
1.4	Знати суперечності, психічні функції, особливості розвитку дітей	лекція, семінарське заняття		
1.5	Знати сучасні інтерактивні методи навчання учнів.	лекція семінарське заняття		
2.1	Володіння методами і прийомами науково-педагогічного дослідження, зберігання, обробки і представлення інформації	семінарське заняття, самостійна робота	опитування виконання практичних завдань, презентація, реферат, контрольна робота, іспит	30%
2.2	Володіння навичками пошуку, відбору, обробки систематизації інформації для проведення різного типу уроків, виховних заходів/	семінарське заняття		
2.3	Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел	лекція, самостійна робота		

2.4	Уміння побудувати навчальну діяльність у відповідності з логікою процесів викладання і учіння	<i>педагогічна ситуація</i>		
2.5	Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	<i>семінарське заняття, самостійна робота</i>		
3.1	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	<i>підготовка презентацій, доповідей, самостійна робота</i>	<i>оцінювання виступів, презентацій, реферат</i>	20%
3.2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	<i>лекції, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань.</i>	<i>рішення педагогічних задач</i>	
3.3	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).	<i>обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій</i>	<i>рішення педагогічних задач іспит</i>	
3.4	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	<i>захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, мкр (тести)</i>	<i>рішення педагогічних задач виконання практичних завдань</i>	20%
4.1	Здатність бути критичним і самокритичним.	<i>Обговорення педагогічних ситуацій</i>	<i>рішень педагогічних задач Оцінювання виступів, іспит</i>	15%
4.2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	<i>Лекції, підготовка презентацій, іспит</i>	<i>Оцінювання виступів, презентацій, іспит</i>	

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
Програмні результати навчання (назва)																
1. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності (PH-2).	+	+	+	+								+		+		
2. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкої громадськості, робити презентації та повідомлення (PH-23).					+	+		+	+				+	+	+	
3. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків (PH-24).				+								+				
4. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання математики в закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) (PH-25).				+			+							+	+	+
5. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів (PH-26).									+			+				
6. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності (PH-28).				+	+		+			+	+					
7. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для			+		+	+										

Результати навчання дисципліни (код)	1.	1.	1.	1.4	1.	2.	2.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	4.	4.2
Програмні результати навчання (назва)	1	2	3		5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1.	
формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків (РН-30).																
8. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини (РН-31).			+											+	+	
9. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками (РН-32).	+			+					+		+					
10. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва (РН-33).		+		+												+
11. Знає і може пояснити особливості організації навчання учнів на різних етапах уроку математики з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей (РН-37).	+									+	+		+			
12. Здатний спроектувати й провести на належному рівні урок математики в базовій школі (РН-39).			+	+				+						+	+	

Результати навчання дисципліни (код)	1.	1.	1	1.4	1.	2.	2.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	4.	4.2
Програмні результати навчання (назва)	1	2	. 3		5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1.	
13.Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач (РН-41).		+				+							+			
14.Здатний аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання учнів (РН-43).			+								+			+		
15.Оцінює та здатний розвивати власні математичні й методичні компетентності, усвідомлює відповідальність за їх рівень (РН-45).	+			+									+			
16.Формує ціннісний аспект математичного знання, координує його емоційне сприйняття учнями, розробляє і пропонує різні форми та прийоми виховання позитивного ставлення до математики, мотивації учнів до засвоєння її основ та методів (РН-46).		+						+						+		

7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрове оцінювання:

1. Усна відповідь, доповіді: РН 1.1-1.5; РН 2.1-2.5; — 10 балів/ 6 балів
2. Виконання практичних завдань РН 1.1-1.5; РН 2.1-2.5 РН 3.4; — 10 балів/ 6 балів
3. Підготовка презентацій РН 1.1-1.5; РН 2.1-2.5; РН 3.1, РН 4.2; — 10 балів/ 6 балів
4. Рішення педагогічних задач РН 3.2-3.4, 4.1 10 балів/ 6 балів
5. Реферат: РН 1.1-1.5; РН 2.1-2.5; РН 3.1, РН 4.2; — 10 балів/ 5 балів
6. Контрольна робота 1(тест): РН 1.1-1.3; РН 2.1-2.3 — 10 балів/ 6 балів.

Разом: 60/35

- підсумкове оцінювання:

- форма оцінювання - іспит.

- максимальна кількість балів, які може отримати студент – 40 балів.

- результати навчання, які будуть оцінюватись: РН1.1-1.5, РН2.1-2.5;РН 4.1. 4.2.

- форма проведення заліку – письмова.

7.2. Організація оцінювання:

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач. Підсумкова робота виконується після завершення 2 частини) і включає в себе запитання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100.

Критично-розрахунковий мінімум балів за навчання впродовж семестру становить **20** балів, рекомендований мінімум, розрахований з урахуванням специфіки дисципліни становить **35** балів. Студенти, які протягом семестру набрали сумарно меншу кількість балів ніж рекомендований мінімум **35** балів для підвищення балів отримують можливість написати додаткову контрольну роботу та доскласти домашні завдання. Мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – 24 бали, тобто, якщо оцінка студента на іспиті є нижчою від мінімального порогового рівня (24 бали), то бали за іспит не додаються до семестрової оцінки (вважаються рівними нулю), а підсумкова оцінка із дисципліни є незадовільною.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі форм контролю здійснюються у відповідності до „Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (2018), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

7.3. Шкала відповідності оцінок:

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

При цьому, кількість балів:

- 1-34 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни;
- 35-59 відповідає оцінці «незадовільно» з можливістю повторного складання;
- 60-64 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);
- 65-74 відповідає оцінці «задовільно»;
- 75 - 84 відповідає оцінці «добре»;
- 85 - 89 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»);
- 90 - 100 відповідає оцінці «відмінно».

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин			консультації
		Лекції	Семінарські заняття	Само-стійна робота	
Розділ 1. Педагогіка					
1.	ТЕМА 1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	2	2	8	
2	Тема 2. Методологія педагогіки	2	2	6	
3	ТЕМА 3. Поняття розвитку та формування особистості. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання	2	2	8	
4	ТЕМА 4. Виховання у цілісному педагогічному процесі. Концепції виховання	2	2	8	
5	ТЕМА 5. Дидактика, процес навчання. Теорія навчання	2	2	8	
6	ТЕМА 6. Форми навчання		2	6	

7	ТЕМА 7. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання в школі.	2	2	6	
8	ТЕМА 8. Школознавство. Управління загальноосвітньою школою	2	2	6	
	контрольна робота 1	2			
Розділ 2 . Педагогічна майстерність вчителя					
9	Тема 9. Педагогічна майстерність, її зміст та шляхи формування	2	4	8	
10	ТЕМА 10. Психолого-педагогічні основи формування професійної компетенції вчителя ЗВО.	2	2	6	
11	Тема 11. Педагогічна техніка вчителя	2	2	6	
12	ТЕМА 12. Поняття майстерності мовлення вчителя	2	2	6	
13	Тема13. Сучасний учитель, його діяльність і професійне зростання	4	2	8	
	контрольна робота 2	2			
	ВСЬОГО/ВСЕГО	60	28	90	2

Загальний обсяг **180 год.**, в тому числі КР-4 год:

Лекцій – **60 год.**

Семінари – **28 год.**

Консультації – **2 год.** Самостійна робота – **90 год.**

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Закон України «Про вищу освіту» / У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин Київ: ВПЦ «Київський університет», 2016. С.120-122.
2. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту»
3. Соловей М. І. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посіб. для студ. вищих навч. закладів / М. І. Соловей, Є. С. Спіцин, В. В. Кудіна. [Вид. 2-ге, переробл. і доп.]. Київ. : Ленвіт, 2009. 192 с.
4. Левківський М. В. Історія педагогіки. [текст] підручник / М. В. Левківський, Д. І. Пашенко. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.
5. Марушкевич А. А., Спіцин Є. С. Педагогіка. Навч. Посібник. Кив: ВПЦ КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. 383 с.
6. Нова Українська школа. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

Додаткові

7. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. Київ.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. 352 с.
8. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Вид. центр “Академія”, 2002. С. 275-313.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. С. 177-190.
10. Виховна робота у вищих навчальних закладах: Науково-методичний збірник. Спеціальний випуск: / Колектив авторів Національного університету харчових технологій, Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. К.: НУХТ, 2013.
11. Внутрішній контроль : робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. Київ: Редакції газет з управління освітою, 2013. 120 с. (Бібліотека “Шкільного світу”).
12. Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. - Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
13. Оржеховська В. М. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник / В. М. Оржеховська, Т. Є. Федорченко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 172 с
14. Спірина Т.П. Етика соціально-педагогічної діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.П. Спірина. К. : Київ. ун-т ім Б. Грінченка, 2013. 47 с.
15. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші.- К.: Кондор-Видавництво, 2013.- 390 с.
16. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. 169 с.

10. Додаткові ресурси:

Приклади модульної і підсумкової контрольних робіт, зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, педагогічні задачі, питання для самоперевірки можна отримати через електронну пошту викладача golovkonata@ukr.net