

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет психології  
Кафедра загальної психології  
Механіко-математичний факультет



ПСИХОЛОГІЯ

для студентів

галузь знань 11 Математика та статистика  
спеціальність 111 Математика  
освітній рівень перший (бакалавр)  
освітня програма «Математика та викладання математичних

дисциплін»

вид дисципліни

обов'язкова

|   |                  |
|---|------------------|
| Форма навчання                          | денна            |
| Навчальний рік                          | <u>2020/2021</u> |
| Семестр                                 | 5                |
| Кількість кредитів ECTS                 | 3                |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська       |
| Форма заключного контролю               | іспит            |

Викладачі: **Вовк Марія Валеріївна**, кандидат психологічних наук, асистент кафедри загальної психології

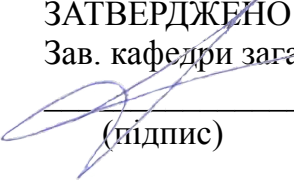
Пролонговано: на 2021/2022 н.р. О. Харитонов «31» 08 2021 р.  
(підпис, ПІБ, дата)  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2020

Розробник: **Вовк Марія Валеріївна**, кандидат психологічних наук, асистент кафедри загальної психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри загальної психології

 (Юрчинська Г.К.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Протокол № 1 від «27» серпня 2020р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол від «31» серпня 2020 року №1

Голова науково-методичної комісії

 (підпис)

(Корольов Д.К.)

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Протокол №1 від «31» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії

 (підпис)

професор, д.ф.-м.н. Олійник А.С.

(прізвище, ім'я)

## ВСТУП

**1. Мета дисципліни** –ознайомлення студентів із закономірностями взаємодії особистості з професією, специфікою соціально-психологічного супроводження професійного становлення особистості у процесі діяльності в екстремальних умовах; аналіз психологічних передумов ефективної професійної діяльності такого типу.

**2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. Успішне опанування курсів
2. Знання теоретичних основ структури психіки, чинників і основних механізмів формування особистості.
3. Володіння елементарними навичками наукового дослідження, пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**3. Анотація навчальної дисципліни:** Курс складається з двох змістових модулів. Перший присвячений загальному висвітленню предмета; аналізу актуальних проблем психології як науки, специфіки психічних процесів і станів; правилам та методам психологічної діагностики емоційно-вольової сфери особистості. Другий модуль присвячено особистості як предмету психологічних досліджень, її складу, зокрема мотиваційній структурі особистості і проблемам мотивації.

**4. Завдання навчальної дисципліни:**

Засвоїти основні категорії та поняття психологічної науки та головні теорії особистості. Оволодіти знаннями щодо закономірностей перебігу психічних процесів та станів. Навчитись досліджувати психічні властивості і якості індивіда і складати психологічну характеристику.

**5. Результати навчання за дисципліною.**

| Результат навчання<br>(1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність) |   | Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання | Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)      | % у підсумковій оцінці з дисципліни |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Код   | Результат навчання  |  |   |                                     |
| 1.1   | Знати головні категорії та поняття психологічної науки та історію розвитку психологічних знань.         | <i>лекція, семінарське заняття, самостійна робота</i>    | <i>усні доповіді, самостійна робота модульна контрольна робота, іспит</i> | 10%                                 |
| 1.2   | Знати методи психологічної науки та закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів. | <i>лекція, семінарське заняття, самостійна робота</i>    | <i>усні доповіді, самостійна робота модульна контрольна робота, іспит</i> | 20%                                 |

|      |  |  |  |     |
|------|--|--|--|-----|
| 2.1. | Вміти здійснювати порівняльний аналіз психологічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів та здійснювати психологічний аналіз поведінки індивіда | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усні доповіді, самостійна робота модульна контрольна робота, іспит | 20% |
| 3.1. | Суть професійної підготовки, готовності до діяльності в екстремальних умовах.  | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усні доповіді, дискусія, іспит                                     | 20% |
| 4.1. | Вміти складати психологічну характеристику особистості.  | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усні доповіді, дискусія, іспит                                     | 10% |
| 4.2. | Вміти аналізувати власну поведінку, особистість, причини емоційних проблем   | лекція, семінарське заняття, самостійна робота | усні доповіді, дискусія, модульна контрольна робота, іспит         | 20% |

**6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації)**

| Результати навчання дисципліни  | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Програмні результати навчання</b>  |     |     |     |     |     |     |
| <b>РН-2.</b> Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності  | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| <b>РН-24.</b> Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків   |     | +   | +   | +   | +   | +   |
| <b>РН-28.</b> Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| <b>РН-30.</b> Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків                                 | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| <b>РН-31.</b> Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини  | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| <b>РН-32.</b> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками | +   | +   | +   | +   | +   | +   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PH-46. Формує ціннісний аспект математичного знання, координує його емоційне сприйняття учнями, розробляє і пропонує різні форми та прийоми виховання позитивного ставлення до математики, мотивації учнів до засвоєння її основ та методів | + | + | + | + | + | + |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 7. Схема формування оцінки:

### 7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрове оцінювання:

|                              |   | ЗМ1             |                 | ЗМ2            |                 |
|------------------------------|---|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
|                              |   | Min. – 15 балів | Max. – 30 балів | Min. – 15 бали | Max. – 30 балів |
| Усна відповідь               | Протягом семестру   | «3» x 1 = 3     | «5» x 1 = 5     | «3» x 1 = 3    | «5» x 1 = 5     |
| Доповнення                   | Протягом семестру   | «1» x 1 = 1     | «3» x 1 = 3     | «1» x 1 = 1    | «3» x 1 = 3     |
| Завдання самостійної роботи  | із 3 Робота з опорними конспектами за темами дисциплін. Протягом семестру . | «3» x 1 = 3*    | «7» x 1 = 7*    | «3» x 1 = 3*   | «5» x 1 = 5*    |
| Модульна контрольна робота 1 | Протягом семестру   | «8» x 1 = 8*    | «15» x 1 = 15*  |                |                 |
| Модульна контрольна робота 2 | У кінці семестру  |                 |                 | «8» x 1 = 8*   | «17» x 1 = 17*  |

„3” – мінімальна/максимальна оцінка, яку може отримати студент.  
<sup>1</sup> – мінімальна/максимальна залікова кількість робіт чи завдань.  
 6\* - бали, які формують 80% оцінки, інші формують – 20% оцінки.

## 7. Схема формування оцінки.

### 7.1. Форми оцінювання студентів:

#### - оцінювання впродовж навчального періоду

1. Активна робота на лекції, усні відповіді: PH1.1, PH1.2, PH2.1, PH3.1, PH4.1, PH4.2 – 18 балів/11 балів;
  2. Виконання завдань, винесених на самостійну роботу: PH1.1, PH1.2, PH2.1, – 6 балів/3 бали
  3. Модульна контрольна робота 1: PH1.1, PH1.2, PH2.1, – 12 балів/7 балів;
  4. Модульна контрольна робота 2: PH1.1, PH1.2, PH2.1, PH4.2 – 9 балів/5 балів;
  5. Робота на семінарських заняттях: PH1.1, PH1.2, PH2.1, PH3.1, PH4.1, PH4.2. – 15 балів/9 балів;
- Разом 60/35

#### - підсумкове оцінювання: іспит.

- максимальна кількість балів, які можуть бути отримані: 40 балів;
- результати навчання, які будуть оцінюватись: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН3.1, РН4.1, РН4.2.
- форма проведення і види завдань: письмово-усна.

## 7.2. Організація оцінювання:

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач. Модульна контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого модулю (теми № 1 – 4), модульна контрольна робота виконується після завершення 2 модулю (теми 5 – 8) і включає в себе запитання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Критично-розрахунковий мінімум балів за навчання впродовж семестру становить **20** балів, рекомендований мінімум, розрахований з урахуванням специфіки дисципліни становить **35** балів. Студенти, які протягом семестру набрали сумарно меншу кількість балів ніж рекомендований мінімум **35** балів для підвищення балів отримують можливість написати додаткову контрольну роботу та доскласти домашні завдання. Мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – 24 бали, тобто, якщо оцінка студента на іспиті є нижчою від мінімального порогового рівня (24 бали), то бали за іспит не додаються до семестрової оцінки (вважаються рівними нулю), а підсумкова оцінка із дисципліни є незадовільною.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі форм контролю здійснюються у відповідності до „Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (2018), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

### Терміни проведення форм оцінювання

1. Модульна контрольна робота №1: на 6-му тижні семестру.
2. Модульна контрольна робота №2: на 9-му тижні семестру
3. Оцінювання завдань самостійної роботи за РН1.1, 1.2 на 3-му тижні, за РН2.1 на 12 тижні семестру

## 7.3. Шкала відповідності оцінок

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| <b>Відмінно / Excellent</b>      | 90-100 |
| <b>Добре / Good</b>              | 75-89  |
| <b>Задовільно / Satisfactory</b> | 60-74  |
| <b>Незадовільно / Fail</b>       | 0-59   |



## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

| Назва змістових модулів, тем  | Розподіл годин між видами робіт |                  |                    |                          |                            |  |                 |
|---|---------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------|--|-----------------|
|   | Аудиторна:                      |                  |                    |                          |                            |  | Само-<br>стійна |
|   | Усь-<br>ого                     | Ле-<br>кці-<br>ї | Се-<br>мін-<br>ари | Пр-<br>акт-<br>ич-<br>ні | Ла-<br>бор-<br>ато-<br>рні | Ін-<br>ди-<br>ви-<br>ду-<br>аль-<br>на |                 |
| <b>Змістовий модуль 1 «Вступ до загальної психології»</b>   |                                 |                  |                    |                          |                            |  |                 |
| Тема 1. Психологія як наука. Предмет і завдання психології, її зв'язок з іншими науками. Методи психології. | 8                               | 2                | 1                  | -                        | -                          | -                                      | 5               |
| Тема 2. Психологічні напрями та концепції.  | 8                               | 2                |                    | -                        | -                          | -                                      | 2               |
| Тема 3. Особливості розвитку психіки та психічне відображення дійсності. Свідомість                         | 8                               | 2                | 1                  | -                        | -                          | -                                      | 3               |
| Модульний контроль  | -                               |                  |                    |                          |                            |  |                 |
| <b>Разом</b>  | <b>26</b>                       | <b>6</b>         | <b>3</b>           | <b>-</b>                 | <b>-</b>                   | <b>-</b>                               | <b>10</b>       |
| <b>Змістовий модуль 2 «Категорія особистості в загальній психології»</b>                                    |                                 |                  |                    |                          |                            |  |                 |
| Тема 4. Поняття особистості. Індивід, індивідуальність, особистість   | 10                              | 2                | 1                  | -                        | -                          | -                                      | 3               |
| Тема 5. Особистість з погляду різних шкіл та концепцій  | 10                              | 2                |                    | -                        | -                          | -                                      | 3               |
| Тема 6. Структура особистості.  | 11                              | 2                | 1                  | -                        | -                          | -                                      | 5               |
| Модульний контроль  | -                               |                  |                    |                          |                            |  |                 |
| <b>Разом</b>  | <b>32</b>                       | <b>6</b>         | <b>3</b>           | <b>-</b>                 | <b>-</b>                   | <b>-</b>                               | <b>11</b>       |
| <b>Змістовий модуль 3 «Особливості психологічних процесів та станів»</b>                                    |                                 |                  |                    |                          |                            |  |                 |
| Тема 7. Когнітивні психологічні процеси.  | 7                               | 2                | 2                  | -                        | -                          | -                                      | 3               |
| Тема 8. Емоції та почуття.  | 7                               | 2                | 2                  | -                        | -                          | -                                      | 3               |
| Тема 9. Воля та саморегуляція. Мотивація  | 9                               | 2                |                    | -                        | -                          | -                                      | 3               |
| Тема 10. Психологічні стани особистості.  | 7                               | 2                | 2                  | -                        | -                          | -                                      | 3               |
|   | <b>30</b>                       | <b>8</b>         | <b>6</b>           |                          |                            |  | <b>12</b>       |
| <b>Змістовий модуль 4 «Індивідуально-типологічні властивості особистості, мова та діяльність»</b>           |                                 |                  |                    |                          |                            |  |                 |
| Тема 11. Характер, темперамент та здібності людини.   | 9                               | 2                | 2                  | -                        | -                          |  | 5               |
| Тема 12. Психомоторика та психологія діяльності.  | 9                               | 2                |                    | -                        | -                          |  | 4               |
| Тема 13. Мова та мовлення, спілкування.   | 10                              | 4                | 2                  | -                        | -                          |  | 4               |
| <b>Разом</b>  | <b>28</b>                       | <b>8</b>         | <b>4</b>           | <b>-</b>                 | <b>-</b>                   | <b>-</b>                               | <b>13</b>       |
| <b>Усього</b>   |                                 | <b>28</b>        | <b>14</b>          |                          |                            |  | <b>46</b>       |

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекцій – **28 год.**

Семінари – **14 год.**

Консультацій – **2 год**

Самостійна робота – **46 год.**

### 9. Рекомендовані джерела



### **Основна:**

1. Варій М.Й. Загальна психологія: Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. – К.: «Центр учбової літератури», 2007. – 968 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1996. – 326 с.
3. Джонсон Дж. Психология: Пер. с англ. – М., 2003. – 439 с.
4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
5. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2005 – С. 464.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004.
7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
8. Основы психологии: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1995. – 632 с.
9. Психология / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000. – 712 с.

### **Додаткова:**

1. Адлер А. Понять природу человека: Пер. с нем. – СПб.: Академический проект, 1997. – 336 с.
2. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Н. Новгород: Ай Кью, 1994. – 120 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
5. Анастаси А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении: Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
6. Барретт Дж. Проверьте свои возможности: Тесты / Дж. Барретт, Дж. Вильямс. Пер. с англ. Г. Г. Кривошеиной. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 208 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
8. Брунер Дж. Психология познания: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – с. 230.
9. Бурлачук Л. Ф. Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999. – 528 с.
10. Василюк Ф. Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
11. Введение в психологию / Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
12. Гальперин П. Я. Введение в психологию: Учеб. пособ.. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.
13. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
14. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.
15. Ждан А.Н. Творческий путь и научная школа С.Л. Рубинштейна // Психологический журнал. – 2010. – № 3. – С. 82 – 95.
16. Ильин Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.

17. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение. – 1992. – 222 с.
18. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник, – К.: Либідь, 2007. – 256 с.
19. Коpecь Л. В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
20. Лаврова О.В. Онтологія психического // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 3 – 11.

**10. Додадкові ресурси :**

Приклади модульної і підсумкової контрольних робіт, зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, педагогічні задачі, питання для самоперевірки можна тримати через електронну пошту викладача \_\_\_\_\_@ukr.net